**УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

**Учитель: Шкабарня А.Ю.**

**МБОУ СОШ № 100**

**Краснодар, 2014**

Тема урока: Знакомство с возвратной формой глагола.

Правописание глаголов с -тся, -ться.

Цель урока: познакомить детей с возвратной формой глагола,

с правописанием -тся, -ться.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать умение определять глагол как часть речи;

- повторить знания учащихся о глаголе как части речи (грамма-

тические признаки глагола: число, род, время);

Развивающие:

- развивать орфографическую зоркость, мыслительную

деятельность;

- продолжать направлять на постановку собственных целей,

рефлексию, на диалогическую речь во время урока;

Воспитательные:

- создать условия для формирования коммуникативной

компетентности: умение организовывать и поддерживать

диалог, способность слушать;

- воспитывать духовно-нравственные качества;

**Ход урока:**

Орг. момент.

- Я предлагаю начать урок с прослушивания песни…

**СЛАЙД 2** ( звучит «Морская песенка» )

- Как думаете, почему такое начало урока?

( предположения детей )

- Мы отправляемся в путешествие по морю. В пути будем

заполнять бортовой журнал (у каждого ученика технологическая

карта урока, этапы которой выполняются последовательно)

**СЛАЙД 3** Минутка чистописания

(Обращается внимание учащихся на правильную посадку,

положение тетради)

- Проверим готовность корабля к путешествию…

Учащимся предлагается прописать буквосочетания:

***Сп вр ли ро чи возвр.ф***

- Попробуйте расшифровать запись. Какие признаки глагола спрятаны?

**СЛАЙД 4** (спряжение, время, лицо, род, число)

Повторение знаний о глаголе

- Аукцион знаний по теме ГЛАГОЛ (выбираем капитана нашего

корабля)

Наблюдение и постановка проблемы

1. – Вернёмся к буквосочетаниям.

- Что может обозначать ВОЗВР.Ф?(предположения детей)

- Это возвратная форма глагола. **СЛАЙД 5**

2. – Как вы думаете, почему эта форма глагола получила

такое название?

1. **СЛАЙД 6** **Приём «Корзина идей»**
2. – Прочитаем строки, которые являются девизом не только

моряков, но и, я надеюсь, всех детей. Вспомните автора

этих строк, из какого они произведения?

(Ученики выполняют второй шаг из бортового журнала)

- На какие группы можно разделить все глаголы? Вставьте

пропущенные буквы, спишите 1 столбик.

*Давайте же мыт…ся, плескат…ся,*

*Купат…ся, нырят…, кувыркат…ся*

*В ушате, в к…рыте, в лохан…,*

*В реке, ручейке, в океане,-*

*И в ванне, и в бане,*

*Всегда и везде-*

*Вечная слава воде!*

- На какие группы можно разделить?

- Что заметили?

- Какой вопрос возникает?(Почему некоторые вопросы оканчиваются на –ся, а некоторые – нет, что это обозначает?

Постановка целей урока. Решение проблемы.

**СЛАЙД 7,8**

- Сравните слова по смыслу и по составу ( 3 шаг в журнале )

- Что заметили?

- На кого направлено действие, которое обозначают

глаголы с -ся?

- Какой вывод можно сделать?

- Почему такие глаголы называются возвратными?

- Сравним выводы с выводом в учебнике.

- Какой частью слова является -ся?

- Послушайте маленькую историю про этот интересный и

необычный суффикс:

*Жил-был суффикс СЯ. Целыми днями он только и делал, что*

*умывалСЯ, причёсывалСЯ, улыбалСЯ себе в зеркало да*

*хвалилСЯ перед другими. Однажды он так загордилСЯ, что*

*посчитал себя в слове самым главным и …встал перед*

*приставкой. Вот что из этого получилось: СЯумывал,*

*СЯпричёсывал, СЯулыбал, СЯхвастал. Это очень не понрави-*

*лось корню, и он переместил суффикс СЯ в самый конец*

*слова, за окончание. Стоит теперь суффикс СЯ в слове*

*самым последним и только в мечтах может вернуться*

*и встать впереди корня. Поэтому его и прозвали*

*ВОЗВРАТНЫМ суффиксом. Вот такая история. А раньше,*

*до того, как стать суффиксом, -СЯ был самостоятельным*

*словом-местоимениеми писался отдельно.*

*Обозначал «СЕБЯ», «САМ».*

Постановка проблемного вопроса

- Предлагаю вернуться ко второму шагу в нашем журнале.

Давайте вставим пропущенные буквы.

- Какую ошибку можно совершить при написании слов с

суффиксом -СЯ?

- Как избежать этой ошибки?

(Составление алгоритма-4 шаг в журнале)

Первичное закрепление

Игра «Передай другому»

Каждому ряду даётся листок с глаголами на –ТСЯ и ТЬСЯ

(с пропусками). Нужно вставить пропущенные буквы и передать

лист с заданием следующему ученику. Ряд, который справился

с заданием быстрее и правильнее объявляется победителем.

*Отказыва…ся*

*Дра…ся*

*Отправляю…ся*

*Удивляе…ся*

*Хоче…ся*

*Поправляе…ся*

*Дожидае…ся*

*Задума…ся*

*Поправля…ся*

Самостоятельная работа

Д.м. №159

Рефлексия **СЛАЙД 9**

- Наше путешествие подошло к концу. Что нового узнали

на уроке?

- Что было интересно?

- Что было сложным?

- За что можете себя похвалить?

Составление синквейна

Домашнее задание

Выучить правила, № 160 д.м.